



SANDNES KOMMUNE

Senter for trygt og godt læringsmiljø (TGL)

Sammen skaper vi trygge fellesskap

Helhetlig plan for arbeid med et trygt og godt skolemiljø i Sandnesskolen

☰ Gammel Helhetlig plan for kapittel 9A

Grunnlag - Opplæringsloven kapittel 12	1
1. Følge med	2
a) Observasjon	2
b) Samtale	3
c) Kartlegging	3
2. Gripe inn	3
3. Varsle	4
4. Undersøke	4
a) Samtaler	4
b) Kartlegging	4
c) Observasjon	5
5. Tiltak - Aktivitetsplan	5

Grunnlag - Opplæringsloven kapittel 12

§ 12-2. Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

§ 12-3. Nulltoleranse og førebyggjande arbeid

Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal arbeide kontinuerleg for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.

§ 12-4. Plikt til å sikre eit trygt og godt psykososialt skolemiljø (aktivitetsplikt og dokumentasjonsplikt)

*Alle som arbeider på skolen, skal **følgje med** på korleis elevane har det, og om mogleg **gripe inn** dersom nokon krenkjer ein elev.*

Alle som arbeider på skolen, skal **melde frå** til rektor dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø. Det gjeld også når ein elev seier sjølv at ho eller han ikkje har det trygt og godt. Skolen skal snarast **undersøkje** saka og rette opp situasjonen med **eigna tiltak**. Rektor skal melde frå til kommunen eller fylkeskommunen i alvorlege tilfelle.

Skolen skal lage ein skriftleg plan for tiltaka i ei sak. I planen skal det stå

- a. kva problem tiltaka skal løyse
- b. kva tiltak skolen har planlagt
- c. når tiltaka skal gjennomførast
- d. kven som skal gjennomføre tiltaka
- e. når tiltaka skal evaluerast

Skolen skal dokumentere kva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikta etter første til andre ledd, i den forma og det omfanget som er nødvendig. (Lovdata.no)

1. Følge med

- Å følge med handler om det forebyggende perspektivet. Alle skal ha kompetanse på, og felles forståelse for hva krenkelser er.
- Ha "trygt og godt skolemiljø" som fast punkt på teammøter, trinnmøter, ressursgruppemøter.
- Alle må ha kompetanse på **hvem de særskilt sårbare elevene er og man skal følge særlig godt med på disse elevene**.
- Det må kartlegges fortløpende hvem de særskilt sårbare er, dette vil variere gjennom året
- Vi må vite hvor på skolen det er utrygt, hør med elevene - de vet.
- Være bevisst blindsoner, overganger, den voksne sin rolle, klasseledelse, ta ansvar og ikke gå forbi, vær aktiv og årvåken.
- Informasjon til foreldre om skolen sine rutiner og elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø.

a) Observasjon

Observasjon på: <ul style="list-style-type: none">- individ (endringer i atferd)- gruppe (endringer i dynamikk)- system (endringer i skolemiljø)	Ulike former for observasjon <ul style="list-style-type: none">- usystematisk observasjon- systematisk, målrettet/spisset observasjon
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - observere helheten: alle forhold i skolen som elevene inngår i/påvirkes av.
--	---

b) Samtale

<p>Samtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - uformelle - formelle 	<p>Ulike former for samtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - samtaler i løpet av dagen, systematiske og usystematiske - loggfør samtaler - samtaler som er en del av årshjulet eller utviklingssamtaler - Forslag til samtalskjema "følge med": <p>Støttmateriell: Sjekkliste for samtale ...</p>
---	--

c) Kartlegging

<p>Kartlegging:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassetrivsel, "følge med" <ul style="list-style-type: none"> Veileder Klassetrivsel - ukes sjekk - å føre logg - relasjonskartlegging 	<p>Ulike former for kartlegging:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassetrivsel er et verktøy for å få kunnskap om trivsel, gruppedynamikk og læringsmiljøet i klassen. Klassetrivsel skal gjennomføres minst 3 ganger i året. - "har du det trygt og godt?", i klasserommet, i friminutt, på skolevei, SFO, digitalt - loggføring av observasjoner og samtaler for å sikre oversikt over tid. - kartlegging av relasjon mellom lærer og elever
---	---

2. Gripe inn

Gripe inn:

Vi skal ha god kompetanse på **hva** nulltoleranse og krenkelser er og en felles forståelse om **hvordan** og **når** en skal gripe inn.

<p>Stoppe pågående krenkelser</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbal 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle ansatte skal føle seg trygge på hvordan atferd som utfordrer kan
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - fysisk - utestengning, blikking - digital 	<p>forebygges og håndteres, lovlig, trygt og med respekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - FOMA kurs annethvert år.
Alle ansatte må gripe inn (jfr. nulltoleranse)	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetanse på plikten

3. Varsle

Varsle:

Du skal varsle rektor når du har en mistanke, uro eller bekymring.

<ul style="list-style-type: none"> - Plikt til å varsle. Skriftlig. - Lav terskel - også ved mistanke 	<ul style="list-style-type: none"> - Gode systemer og interne rutiner for varsling som sikrer at rektor har oversikt.
--	--

4. Undersøke

Undersøke:

Hver skole må ha rutiner for hvordan det skal undersøkes. Vi må undersøke:

- elevens opplevelse
- forhold i omgivelsene
- fakta om situasjonen

a) Samtaler

<p>Dialog og undersøkelse med elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☰ Samtale med elev når man skal unders... <p>Undersøkende dialog med foresatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☰ Samtale med foreldre i forhold til trygt o... 	<ul style="list-style-type: none"> - Den viktigste informasjonskilden når man skal undersøke er elevene selv. Formålet med denne typen samtaler er å få frem elevens opplevelse av skolemiljøet, og hvilke faktorer som påvirker dette. Elevsamtaler er viktig i alle faser i arbeidet for et trygt og godt skolemiljø.
---	--

b) Kartlegging

Klassetrivsel	
---------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Klassesetivsel, bruk pakken “avdekke og undersøke” - Pakken “avdekke og undersøke” er en ikke anonym kartlegging og skal kun gjennomføres når man har konkret mistanke - Veileder Klassesetivsel 	<ul style="list-style-type: none"> - Spørsmåls pakken “avdekke og undersøke” i Klassesetivsel er et verktøy for å kartlegge om det foregår krenkelsler, eller om det er et utrygt skolemiljø.
---	--

c) Observasjon

<p>Observasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spisset observasjon. Hva er det vi ser etter? - Observasjoner i trygt og godt sk... - Forslag til observasjonsskjema: - Støtteark til observasjon, samsp...
--------------------	--

5. Tiltak - Aktivitetsplan

<p>Sammenstille og analysere</p> <ul style="list-style-type: none"> - de opplysningene som er hentet inn må analyseres før du setter inn tiltak 	
<p>Sette inn tiltak i en aktivitetsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viktig at tiltak settes inn på bakgrunn av en grundig undersøkelse. - Bruk tid på innhenting av informasjon og analyse av informasjon før tiltak vurderes. - Bruk gjerne pedagogisk analyse. - Husk elevens stemme - Tiltakene må være konkrete og faktiske tiltak <p>Mal- Sandnes aktivitetsplan, 2022 Grunnlag for dokumentasjonsplikten</p>	
<p>Individ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hva - hvorfor og hvordan - hvem - når 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiltak på individnivå kan gjerne ta utgangspunkt i forståelsen av Traumebevisst omsorg: <ul style="list-style-type: none"> - trygghet - reguleringsstøtte - relasjon - Når elever strever må vi samarbeide med elevene for å finne frem til tiltak som treffer. Metoden “Problemløsning gjennom samarbeid” ivaretar alle grunnpilarene i traumebevisst omsorg. <ul style="list-style-type: none"> - Veileder til metoden: Problemløsning gjennom samarbeid - Trygghet kan sikres gjennom faste samtaler med en trygg voksen som har en god relasjon - Reguleringsstøtte kan sikres gjennom en handlingsplan for

	<p>hvordan man kan legge til rette for mestring i skoledagen</p> <p>MAL - Handlingsplan for mestring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relasjon kan sikres gjennom egne tiltak for eleven hvor det bygges relasjoner med andre elever, og lærer hvis det er nødvendig.
<p>Gruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> - hva - hvorfor og hvordan - hvem - når 	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på fellesskapet "Vi følelsen" F. eks gjennom å bygge klassen som et lag. Bruk av læringsvenn satt i system ved å skifte partner annenhver uke.
<p>System</p> <ul style="list-style-type: none"> - hva - hvorfor og hvordan - hvem - når 	<ul style="list-style-type: none"> - Gjennom bruk av trivselsledere kan man skape et tilbud for alle med trygge rammer for elevene. Ansvarer kan rullere, og det må defineres i hvilke friminutt slik at dette er forutsigbart. - Kompetanseheving i aktuelle tema som gir felles fokus og økt forståelse i hele personalgruppen.
<p>Evaluering og justering jevnlig</p> <ul style="list-style-type: none"> - det må lages en ny aktivitetsplan når tiltak justeres 	